

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Побединская СОШ» Грайворонского района Орловской области

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28.08.2020



Положение о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1.1. Настоящее Положение об изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – Положение) регламентирует порядок организации преподавания «Основы духовно-нравственной культуры народов России», систему контроля и оценки планируемых результатов.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 21.12.2012 № 273-ФЗ:
 - статья 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации»;
 - статья 8, п.10 и статья 18, п.4 (об организации обучения в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных к использованию);
 - статья 28, п.2 («Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
- Письмом Минобрнауки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 01.09.2016 №08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов РФ по совершенствованию процесса реализации комплексного

учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», рекомендованных Департаментом государственной политики в сфере общего образования (письмо от 19.01.2018 №08-96)

1.3. В соответствии с вводимым Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область ОДНКНР должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений

об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

2. Организация изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

2.1. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы и обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

2.2. В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

2.3. Предметная область ОДНКНР реализуется через:

- занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности России, включенные в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, т.е. урок - отдельный учебный предмет (обязательная часть учебного плана). В 5 и 6 классах в течение учебного года из расчета 1 часа в неделю и служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников;
- включение в рабочие программы учебных предметов (русский язык, литература, родной язык, родная литература, обществознание, изобразительное искусство, музыка и др.) тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

- включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

2.4. Преподавать предмет ОДНКНР могут педагоги школы, прошедшие соответствующую подготовку и имеющие свидетельство о прохождении курсов повышения квалификации.

2.5. Изучение предметов ОДНКНР ведется по учебникам из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также могут быть использованы учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования. Для эффективной организации и преподавания ОДНКНР в качестве дополнительного источника информации могут быть использованы электронные ресурсы, отвечающие требованиям законодательства в сфере образования.

2.6. По учебному курсу ОДНКНР разрабатывается рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

3. Принципы организации, формы и методы обучения по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

3.1. Основные принципы организации обучения по ОДНКНР являются:

- диалогическое взаимодействие;
- приоритет личностного развития обучающихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;
- актуальность;
- опора на самостоятельность мышления обучающихся;
- вариативность (возможность выбора на уровне вопроса, задания, интерпретации, способов деятельности и презентации образовательного результата);
- деятельностное обучение, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержания, форм, методов и видов учебной деятельности;
- соблюдения баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения;
- органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности;
- принцип краеведения. Обучающиеся, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина - часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда - один из элементов общероссийской культуры;
- принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения.

Учитель ОДНКНР должен осуществлять преемственность, как в содержании, так и методике обучения между 4 и 5-6 классами: хорошо знать содержание ОРКСЭ в четвертом классе, использовать основные методы обучения, которые применяются в начальной школе, постепенно вводя методику обучения, типичную для основной школы.

3.2. В качестве инструментов освоения курса ОДНКНР могут быть использованы как традиционные, так и современные обучающие технологии. Среди них особо актуальны те, которые позволяют реализовать деятельностный подход к обучению.

3.3. К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях ОДНКНР могут быть отнесены:

- работа с учебником;
- взаимные вопросы и задания групп;
- эвристические беседы;
- взаимобъяснение,
- учебные проекты;
- виртуальные экскурсии;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- сочинения.

3.4. Приоритетными формами работы с обучающимися являются: коллективная, групповая (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и индивидуальная творческая работа. Предусматривается подготовка и презентация творческих проектов обучающихся на основе изученного материала, как индивидуальных, так и коллективных.

3.5. В ходе реализации предмета предполагается взаимопонимание с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

3.6. Формы работы с родителями: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, открытые уроки, беседы, совместные праздники и мероприятия.

4. Оценка достижений учащихся, изучающих предметные области «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

4.1. Прохождение рабочей программы по ОДНКНР фиксируется в классном журнале и электронном журнале на специально отведенных страницах.

4.2. Изучение предметного курса ОДНКНР в течение всего учебного года оценивается.

Текущие оценки, оценки за четверть, год выставляются в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.3. Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

4.4. Для оперативного контроля освоения обучающимися программы по предмету используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, ответы на вопросы, отгадывание кроссвордов по изученным темам, выполнение индивидуально или группой творческих заданий разного вида, проектных работ, сообщения (оформленное и представленное) по заданной или выбранной самостоятельно теме.

Оцениваются результаты по системе: «отлично» - «5», «хорошо» — «4», «удовлетворительно» - «3».

4.4.1. Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

При использовании тестовой формы контроля руководствуются следующими критериями оценивания: «отлично» - «5», «хорошо» - «4» — если правильно выполнено 70%-90% или более, «удовлетворительно» - «3» — если правильно выполнено 50%-69%.

В случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование. Результаты данной работы фиксируются в классном журнале.

4.4.2. Одной из форм работы - использование технологии портфолио. Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

4.4.3. Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем учебных результатов обучающихся является систематическое обращение к материалам рубрик учебника: обучающиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или недостижение) предполагаемых результатов.

4.4.4. Проектная деятельность предусматривает защиту проектов в ходе, которой каждый обучающийся в конце каждого полугодия должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.

Главным моментом в проектной деятельности является — защита проекта, которая оценивается учителем: «отлично» - «5», «хорошо» - «4» — за качественное выступление, которое включает объём, глубину знаний по выбранной теме, наглядность, умение отвечать на вопросы, культуру речи выступающего и чувство времени, «удовлетворительно» - «3», если предоставлена только проектная работа. В случае, если обучающийся не справился с работой — с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторная защита проекта. Динамика результативности усвоения курса обучающимися фиксируется учителем.

4.5. Фиксирование проведённых занятий учебного курса, посещаемости и оценивания обучающихся производится в классных журналах соответствующего класса.

4.6. По ОДНКНР контрольные работы не проводятся. Домашние задания носят творческий характер и даются на перспективу (обсуди высказывание с родителями, составь рассказ, составь ребус, сочини частушку о родине, напиши эссе и т.п.).

4.7. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

4.8. Форма промежуточной аттестации ежегодно утверждается Учебным планом, сроки промежуточной аттестации – годовым учебным графиком.

4.9. Формы и сроки, а так же критерии оценивания, доводятся до сведения родителей и обучающихся в начале учебного года.

5. Права и обязанности родителей и законных представителей обучающихся

5.1. Родители (законные представители) и обучающийся на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей имеют право выбрать один из модулей учебного курса ОДНКНР.

5.2. Родители (законные представители) имеют право при возникновении спорных вопросов при изучении ОДНКНР обсуждать их с учителем или администрацией школы в корректной форме.

5.3. Родители (законные представители) обязаны создавать благоприятные условия для изучения обучающимися ОДНКНР и самообразования ребенка.

5.4. Родители несут ответственность за обеспечение ребенка необходимыми средствами обучения.

6. Права и обязанности администрации школы

6.1. Администрации школы осуществляет регулярный контроль за качеством преподавания данного предмета, прохождением программного материала, посещаемостью обязательного предмета (модуля).

6.2. Администрация школы обеспечивает реализацию права обучающихся и их родителей (законных представителей) на выбор одного из модулей учебных предмета ОДНКНР.

6.3. Администрация школы обязана создать условия реализации предметной области ОДНКНР на уровне основного общего образования. Администрация школы контролирует прохождение курсовой подготовки педагогов.

7. Заключительные положения

7.1. Положение об организации преподавания ОДНКНР является локальным нормативным актом школы, которое, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора школы.

7.2. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения в Положение принимаются пунктом в составе новой редакции Положения в установленном порядке.

7.3. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.